

# **VIDZEMES TEHNOLOĢIJU UN DIZAINA TEHNIKUMS**

## **PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS**

Cēsu novada Priekuļu pagasts  
01.11.2023.

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

**Nosaukums:** Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums  
**Izglītības iestādes reģistrācijas Nr.:** 4436003580

**Direktors:** Artūrs Sņegovičs

**Juridiskā adrese:** Egļu gatve 9, Priekuļi, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, LV-4126  
**Mācību programmu īstenošanas vietas:** Egļu gatve 9, Priekuļi, Priekuļu pagasts, Cēsu novads, Valmieras iela 19, Cēsis un Līgatnes iela 6, Cēsis  
**Mājas lapa:** [www.vtdt.lv](http://www.vtdt.lv)

**Tehnikuma misija:** Dinamiska un radoša profesionālās izglītības iestāde – izcilības un inovāciju centrs, kas, realizējot kvalitatīvas, ilgtspējīgas un inovatīvas izglītības programmas, nodrošina konkurētspējīgu, tautsaimniecībai nepieciešamu profesionāļu sagatavošanu un izaugsmi visa mūža garumā.

**Tehnikuma vīzija:** Konkurētspējīga profesionālās izglītības iestāde Baltijā, kas sagatavo atbildīgus, uz sadarbību orientētus, darba tirgū pieprasītus augsti kvalificētus speciālistus, kā arī profesionāļus citās darba tirgū pieprasītās profesijās.

**Tehnikuma vērtības:**

PROFESIONALITĀTE jeb meistarība darbos un vārdos,  
*t.sk. cilvēkkapitāls, kas ietver profesionālus, atbildīgus, pašmotivētus, radošus uz sadarbību un mūžizglītību orientētus darbiniekus.*

SADARBĪBA jeb dalīšanās, mācīšanās un strādāšana, sniedzot atbalstu cits citam,  
*t.sk. mērķtiecīga un jēgpilna sadarbība ar uzņēmumiem, darba devēju organizācijām, starptautiskajiem partneriem un sabiedrību.*

ATBILDĪBA par individuālu un kolektīvu rīcību, lēmumiem un to rezultātiem jeb pienākuma apziņa,  
*t.sk. droša, pozitīva, iekļaujoša un mūsdienīga mācību vide, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas un maksimāli pietuvināta reālajiem darba apstākļiem attiecīgajā profesijā.*

Vidzemes Tehnoloģiju un dizaina tehnikums (turpmāk Tehnikums) ir valsts dibināta, Izglītības un zinātnes ministrijas pārraudzībā esoša izglītības iestāde, kas izveidota 2019.gada 1.augustā ar Latvijas Republikas Ministru kabineta rīkojumu Nr. 27 “Par Cēsu Tehnoloģiju un Dizaina vidusskolu”, Priekuļu tehnikumam pievienojot Cēsu novada pašvaldības padotībā esošo Cēsu Tehnoloģiju un Dizaina vidusskolu. Tā nebija tikai nosaukuma maiņa, tika izstrādāts jauns Tehnikuma nolikums, mainīta vadības struktūra, pārskatītas Tehnikuma vērtības un ieguldīts liels darbs abu mācību īstenošanas vietu vienota attīstības redzējuma izveidē, darbu saskaņošanā un darba kolektīva saliedēšanā.

Ar 2023.gada 1.janvāri Tehnikumam saskaņā ar Ministru kabineta 2022.gada 13.decembra rīkojums Nr.898 “Par Izglītības un zinātnes ministrijas padotībā esošo profesionālās izglītības iestāžu statusa noteikšanu un to nosaukumiem” ir piešķirts tehnikuma statuss.

Mācību programmas Tehnikumā tiek īstenotas trīs vietās – Cēsīs un Priekuļos. Lai koncentrētu resursus un mazinātu neērtības izglītojamajiem un profesionālo priekšmetu pedagogiem, katrā no mācību īstenošanas vietām ir koncentrēta noteiktu izglītības programmu īstenošana. Cēsīs tiek īstenota dizaina, kokizstrādājumu izgatavošanas, programmēšanas izglītības programmas, bet pārējās izglītības programmas tiek īstenotas Priekuļos. Vispārīzglītojošo priekšmetu pedagogi nodrošina mācību procesu abās īstenošanas vietās - kā Cēsīs, tā Priekuļos.

Tehnikumā tiek īstenotas profesionālās vidējās izglītības programmas, kā arī mūžizglītības kontekstā - profesionālās pilnveides un tālākizglītības programmas. Visas piedāvātās izglītības programmas ir modulārās, un lielākā daļa tiek balstītas darba vidē.

Saskaņā ar Izglītības un zinātnes ministrijas 2023.gada 4.septembra rīkojumu Nr. 1-2e/23/281 **Tehnikumam ir metodiskā virsvadība Arhitektūras un būvniecības, Kokapstrādes tehnoloģijas un izstrādājumu izgatavošanas, Inženierzinātnes un tehnoloģijas (Vide) un Lauksaimniecības jomās.**

**Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023.mācību gadā**

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2022./2023.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2022./2023.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Administratīvie un sekretāra pakalpojumi	33346011		P_1677	14.08.2019.	10	8
Apģērbu dizains	33214111	Valmieras iela 19, Cēsis	P_1778	21.08.2019.	8	7
			P_3870	26.08.2020.	32	31
Arhitektūra	33581011		P_4993	18.08.2021.	10	10
			P_6150	06.07.2022.	12	10
Augkopība	33621011		P_3225	16.07.2020	15	15
			P_6363	31.08.2022.	13	12
	35b621013		P_1947	11.09.2019.	33	18
Autotransports	33525011		P_5037	25.08.2021.	30	27
			P-17059	12.07.2018	74	70
			P-17061	12.07.2018	17	14
			P_6192	13.07.2022.	55	49
Būvdarbi	33582011		P_1803	23.08.2019.	50	49
			P_3616	13.08.2020.	3	3
			P_6311	29.08.2022.	29	25
			P_6321	30.08.2022.	29	27
Datorsistēmas, datubāzes un datortīkli	33483011		P-16873	30.05.2018.	86	80
Enerģētika un elektrotehnika	33522011		P_1821	27.08.2019.	35	33
			P_6325	30.08.2022.	26	17
Ēdināšanas pakalpojumi	33811021		P_3612	13.08.2020.	20	18
			P_6362	31.08.2022.	12	12
			P-17254	08.08.2018.	5	5
Koka izstrādājumu dizains	33214051	Valmieras iela 19, Cēsis	P_1777	21.08.2019.	9	7
Kokizstrādājumu izgatavošana	33543041	Valmieras iela 19, Cēsis	P_1775	21.08.2019.	10	8
			P_3639	17.08.2020.	29	22
			P_6075	02.06.2022.	10	10
			P_6361	31.08.2022.	19	19
Lauksaimniecības tehnika	33525071		P-13972	27.04.2016.	19	10
Lauksaimniecība	33621001		P_3676	18.08.2020.	32	29
			P_6326	30.08.2022.	27	15
Produktu dizains	33214151	Valmieras iela 19, Cēsis	Pk_3869	26.08.2020.	14	13
Programmēšana	33484011	Valmieras iela 19, Cēsis	P-16875	30.05.2018.	142	131
Šūto izstrādājumu ražošanas tehnoloģija	20T542021	Līgatnes iela 6, Cēsis	P_6094	10.06.2022.	16	3
Vides aizsardzības tehnoloģija	30T529011		P_5863	14.03.2022.	19	16

## 2. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi un komentārs
<b>Prioritāte – Izglītības procesu virzīt uz katra izglītojamā izaugsmi, izmantojot daudzveidīgas mācību metodes atbilstoši izglītojamo zināšanām un mācību saturam</b>	
<p>Sniegts atbalsts izglītojamajiem no sociālā riska grupām, individualizēta pieeja saskaņā ar izglītojamo vajadzībām. Izglītojamajiem pieejamas konsultācijas un atbalsts.</p> <p>Priekšlaicīgi atskaitīto izglītojamo skaits samazinājies par 2%, salīdzinot ar 2021./2022.mācību gadu.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Pēc nepieciešamības izglītojamajiem ir sastādīti individuāli mācību plāni. Skolotāji strādā konsultācijās atbilstoši konsultāciju grafikam, kā arī vada papildus nodarbības pēc izglītojamo pieprasījuma un savstarpējās vienošanās.</p> <p>Grupu audzinātāji, sociālais pedagogs un nozaru nodaļu vadītāji veic sarunas ar izglītojamajiem, lai novērstu izglītojamo atskaitīšanu nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu dēļ.</p> <p>2022./2023.mācību gadā nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējuma, neattaisnotu mācību kavējumu, nepareizas karjeras izvēles vai personīgu apstākļu dēļ ir atskaitīti 15% izglītojamo. Salīdzinot ar 2021./2022. mācību gadu šis rādītājs nav mainījies.</p>
<p>Sniegts atbalsts un veicināta izglītojamo izcilība piedaloties starptautiskos projektos, profesionālajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās u.c..</p> <p>15% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaits piedalījušies profesionālajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās u.c.. Mācību gada laikā tehnikums organizējis 10 (desmit) konkursus izglītojamajiem.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>45% izglītojamo no kopējā izglītojamo skaits piedalījušies profesionālajos konkursos, mācību priekšmetu olimpiādēs, sacensībās u.c..</p>
<p>Veicināta darba videi pietuvinātu mācību satura un metožu apguve. Palielināts darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīto izglītojamo skaits. Sadarbojoties ar darba devējiem, izglītojamajiem nodrošinātas prakses vietas.</p> <p>Izveidoti 3 (trīs) izglītojamo mācību uzņēmumi (iesaistoties <i>Junior Achievement</i> pasākumos). 2 (divi) pedagogi iesaistījušies <i>Junior Achievement</i> programmā un vada izglītojamo mācību uzņēmumu izveidi.</p> <p>Darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīti 14% no kopējā izglītojamo skaita.</p>	<p><b>Sasniegts</b></p> <p>Sadarbojoties ar darba devējiem, 35% izglītojamo nodrošinātas prakses vietas. Sadarbībā ar darba devējiem Tehnikumā ir organizēti semināri, meistarklases, mācību ekskursijas, radošās darbnīcas gan izglītojamajiem, gan skolotājiem. Uzņēmēji palīdz sagatavot izglītojamos profesionālās meistarības konkursiem <i>SkillsLatvia</i> un <i>Young Car Mechanic</i>.</p> <p>Izveidoti 6 (seši) izglītojamo mācību uzņēmumi, iesaistoties <i>Junior Achievement</i> pasākumos un ir iesaistīti 2 (divi) pedagogi, kuri vada skolēnu mācību uzņēmumu izveidi.</p>

	Darba vidē balstītu mācību īstenošanā iesaistīti 14% izglītojamo.
Veikta mācību materiālu digitalizācija, pārejot uz <i>skolo.lv</i> platformu. Digitalizēti vismaz 50% no visiem mācību materiāliem. No <i>GoogleClassroom</i> visi materiāli pārvietoti uz <i>skolo.lv</i> .	<b>Sasniegts</b> Tehnikuma pedagogi mācību procesā izmanto platformas <i>skolo.lv</i> sniegtās iespējas, veidojot jaunus kursus un izmantojot izstrādātos paraugkursus.
<b>Prioritāte – Veidot augsti kvalificētu, kompetentu, uz izcilību orientētu pedagogu kolektīvu</b>	
Pilnveidota pedagogu prasme un aktīva sadarbība mācību procesā, izglītojamo mācīšanās vajadzību identificēšanai un atbalstam. Tehnikums 2 (divas) reizes mācību gadā organizējis pedagogu profesionālās pilnveides un kvalifikācijas celšanas kursus. Pedagogi attīstījuši savstarpējās mācīšanās un sadarbības prasmes mērķtiecīgi savstarpēji vērojot stundas, organizējot meistarklases, daloties ar labās prakses piemēriem, piedalījušies tehnikuma organizētajās metodiskajās pēcpusdienās, profesionālās pilnveidesursos u.c..	<b>Sasniegts</b> Mācību gada ietvaros Tehnikums ir organizējis 7 (septiņi) pedagogu profesionālās pilnveides seminārus. 45% skolotāju mācību gada laikā ir savstarpēji vērojuši stundas. Skolotāji ir organizējuši meistarklases Tehnikuma pedagogiem, citu izglītības iestāžu izglītojamiem, metodisko pēcpusdienu ietvaros dalījušies pieredzē, piedalījušies semināros,ursos un dažādās darba grupās.
Nodrošināta pedagogu stažēšanās pie sadarbības partneriem. Pedagogi piedalījušies <i>Erasmus+</i> un citos starptautiskajos projektos.	<b>Sasniegts</b> <i>Erasmus+</i> 5 (piecu) projektu ietvaros 2022./2023.mācību gadā 34 (trīsdesmit četri) pedagogi un administrācijas pārstāvji ir piedalījušies dažādās apmācībās un pieredzes braucienos.
Tehnikums pilnībā nodrošināts ar pedagogisko personālu. Tehnikums sadarbībā ar nozarēm, citām izglītības iestādēm mācību procesam piesaistījis jaunus pedagogus un nozaru profesionāļus.	<b>Sasniegts</b>
<b>Prioritāte – Uzsākt <i>ekoskolu</i> programmas īstenošanu</b>	
Izveidota <i>ekopadome</i> , kurā darbojas izglītojamie no katras nozares programmām. Iegūts <i>ekoskolas</i> Zaļais sertifikāts (2.līmenis).	<b>Sasniegts</b>
Izstrādāta Tehnikuma <i>ekoskolas</i> programma. Veikts vides novērtējums. Viens skolotājs un 4 (četri) izglītojamie piedalījušies Ūdens nedēļas aktivitātēs Brno (Čehija).	<b>Sasniegts</b>

### 3. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes

Nr. p.k.	Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
1.	Atbalsts izglītojamajiem priekšlaicīgu mācību pārtraukšanas mazināšanai nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu dēļ.	Izglītojamo skaits, kas atskaitīti no Tehnikuma nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu dēļ samazinājies par 2% salīdzinot ar 2022./2023.mācību gadu.
		Izglītojamajiem tiek piedāvātas individualizētas konsultācijas ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanai.
		Profesionālās kvalifikācijas eksāmenu vidējais vērtējums Tehnikumā ieaudzis par 0,2 ballēm salīdzinot ar 2022./2023. mācību gada vidējo vērtējumu.
2.	Prakšu un darba vidē balstītu mācību uzņēmumos īstenošanas uzraudzībai ieviest elektronisko prakses dienasgrāmatu.	Visās izglītības programmās prakšu norises uzskaitē tiek izmantota e-dienasgrāmata.
		Darba vidē balstītas mācības tiek īstenotas visās izglītības programmās.
3.	Izglītojamo sabiedriskā aktivitāte un pilsoniskā līdzdalība.	Interesu izglītības nodarbības tiek vadītas regulāri, saskaņā ar Tehnikuma mājas lapā publicēto grafiku.
		Darbību uzsāk un veiksmīgi darbojas vismaz viena jauna interešu izglītības programma, kurā piedalās vairāk kā 10 (desmit) jaunieši.
		Notiek Tehnikuma izglītojamo pašpārvaldes vēlēšanas.
		Vismaz 40% izglītojamo pašpārvaldes dalībnieku ir 1.kursa izglītojamie.
		Tehnikuma izglītojamo pašpārvalde patstāvīgi plāno un realizē vismaz 2 (divus) pasākumus vai iniciatīvas pusgadā.

### 4. Kritēriju izvērtējums

#### 4.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

##### 4.1.1. Izglītības iestādes darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Tehnikumā tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties mācību priekšmetu pedagogiem, grupu audzinātājiem, sociālajam pedagogam, nozaru nodaļu vadītājiem un direktora vietniekiem. Tomēr ne vienmēr aktivitātes, kuras veic Tehnikums, lai novērstu izglītojamo atskaitīšanu no izglītojamo skaita nepietiekamu mācību sasniegumu vērtējumu dēļ ir sekmīgas. Atsevišķos gadījumos tās ir bijušas novēlotas, ko apliecina atskaitīto izglītojamo skaits.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ pilnveidot individuālo nodarbību/konsultāciju sniegšanu izglītojamajiem;
- ✓ pilnveidot izpratni par vērtēšanas kā ikdienas mācību darba sastāvdaļas nozīmi izglītojamajiem, akcentējot formatīvās vērtēšanas nozīmi mācību sasniegumu uzlabošanai;
- ✓ veikt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu monitoringu un analīzi reizi mēnesī.

#### 4.1.2. Izglītības iestādes rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Tehnikums 2022./2023.mācību gadā veica 4.kursa izglītojamo aptauju par mācību procesu Tehnikumā (gan izglītības programmu kopumā, gan atsevišķu mācību priekšmetu un moduļu saturu un mācību procesu tajos). Aptaujā piedalījās 98% 4.kursa izglītojamo. Lielākā daļa izglītojamo bija apmierināti ar Tehnikumā īstenoto izglītības programmu mācību procesa nodrošinājumu. Visvairāk izglītojamajiem nepatīk tas, ka mācību stundas pēdējā kursā pārsvarā notiek pie viena pedagoga. Tika izteikti ierosinājumi, viena moduļa saturu mācīt vairākiem pedagogiem (4.kursā). Tas palīdzētu dažādot mācību procesu.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ 4.kursā profesionālo kompetenču moduļu mācīšanā piesaistīt dažādus pedagogus;
- ✓ profesionālo kompetenču moduļos pēc iespējas vairāk piedāvāt praktiskās nodarbības, dažādojot ikdienas darba mācību metodes.

#### 4.1.3. Izglītības iestādes izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

2022./2023.mācību gadā 7 (septiņi) izglītojamie par mācību pārtraukšanas iemeslu ir norādījuši izglītības iestādes maiņu. Izglītības iestāde visos gadījumos tiek mainīta tuvāk dzīvesvietai. Pirmā kursa jauniešiem ir grūtības ar socializāciju un dzīvošanu dienesta viesnīcā bez ģimenes klātbūtnes. Dzīves vietas maiņas dēļ mācības ir pārtraukuši 5 (pieci) izglītojamie.

Vecāko kursu izglītojamie mācības ir pārtraukuši, jo izlēmuši strādāt. Ir apgūtas pamata prasmes, kas ļauj darīt mazkvalificētu darbu t.sk. arī ārzemēs.

#### 4.1.4. Izglītības iestādes īstenotā karjeras izglītība.

Mācību plānu ietvaros ir izstrādāts tematiskais plānojums modulī "Izlīdzinošais kurss", kura ietvaros izglītojamie izzina savu personību, iepazīst izvēlēto profesiju un karjeras iespējas, uzzina par izaicinājumiem un prasībām darba tirgū. Mācību procesa ietvaros izglītojamie dodas mācību ekskursijās uz uzņēmumiem, tiekas ar tehnikuma absolventiem vai uzņēmumu pārstāvjiem.

Izglītojamiem tiek nodrošinātas darba vidē balstītās mācības, kuru ietvaros viņi iepazīstas ar uzņēmumu darba vidi, organizāciju un darba pienākumiem.

Tēma "Karjeras izglītība" tiek integrēta mācību stundu saturā.

Karjeras izglītības konsultants pēc skolotāju pieprasījuma piedalās mācību stundās, vada karjeras stundas. Iesaistot karjeras konsultantu, ir realizēta sadarbības stunda sociālajās zinībās un vēsturē.

Karjeras izglītības konsultants sniedz konsultācijas mācību priekšmetu skolotājiem un grupu audzinātājiem par to, kā iekļaut karjeras izglītības tēmu konkrētajos mācību priekšmetos, kā arī par mācību materiāliem.

Pēc pieprasījuma tiek nodrošinātas karjeras izglītības konsultācijas ikvienam tehnikuma izglītojamam.

Tehnikuma karjeras izglītības konsultants sadarbojās ar pamatskolām, kur tika sniegtas karjeras izglītības konsultācijas un vadīti karjeras pasākumi. Tehnikums organizēja profesiju pēcpusdienas pamatskolu skolēniem, lai iepazīstinātu ar to specifiku.

Nr.p.k.	Karjeras izglītības pasākumi
1.	Karjeras nedēļa. Diskusija jauniešiem "Kādas superspējas veidos manu nākotni!". Diskusija vecākiem "Kā palīdzēt bērnam atklāt savas superspējas?". Tikšanās ar absolventu autotransporta izglītības programmas 1.kursa izglītojamajiem. Mācību filma "Attīsti savas superspējas!"audzināšanas stundās.
2.	Profesiju dienas: ✓ mēbeļu galdnieki, datorizētu kokapstrādes iekārtu operatori; ✓ programmēšanas tehniķi;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ēdināšanas pakalpojumi;</li> <li>✓ automehāniķi un auto virsbūvju atslēdznieki;</li> <li>✓ elektrotehniķi;</li> <li>✓ datorsistēmu tehniķi;</li> <li>✓ būvniecības nozares profesijas;</li> <li>✓ lauksaimniecības nozares profesijas.</li> </ul>
3.	Seminārs “Karjeras mērķu izvirzīšana un sasniegšana” lauksaimniecības izglītības programmas izglītojamajiem.
4.	“Dienesta iespējas Nacionālajos bruņotajos spēkos”. Nodarbība programmēšanas izglītības programmas 2.kursa izglītojamiem un lekcija 3.un 4.kursa izglītojamiem.
5.	4 (četras) lekcijas darba aizsardzībā un darba tiesībās sadarbībā ar LBAS.
6.	Atvērto durvju diena visām nozarēm.
7.	Tālākizglītības pasākums “Nākotnes karjera”. Novikontas koledžas vizīte Tehnikumā.
8.	Karjeras stundas: “Sevis vērtēšana – tas ir drosmīgs un izlēmīgs solis”, “Situācijas apzināšanās pašreizējā karjeras posmā.”, “Profesija un darba vide” lauksaimniecības, enerģētikas un elektrotehnikas un autotransporta izglītības programmu izglītojamiem.
9.	Sadarbības stunda sociālajās zinībās un vēsturē “Kas jāzina katram darba ņēmējam”.

#### 4.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Tehnikumā ir izveidota sistēma absolventu turpmākajam studiju un profesionālās darbības monitoringam. Tehnikuma Attīstības un investīciju stratēģijā 2021. – 2027.gadam ir definēts mērķis – ne mazāk kā 25% no kopējā absolventu skaita turpina mācības augstākā izglītības pakāpē, 70% absolventu iesaistās darba tirgū.

Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri nonākuši darba tirgū viena gada laikā.	Salīdzinājumā ar 2021/2022.mācību gadu, kad darba tirgū nonāca 75% absolventu, 2022./2023.mācību gadā ir nodarbināti 66% absolventi.
Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kuri strādā nozarē attiecībā pret nodarbinātajiem absolventiem 1 gada salīdzinājumā.	2022./2023.māc.g. nozarē strādā 74,6% no nodarbinātajiem absolventiem. Salīdzinājumam, 2021./2022.māc.g. nozarē strādā 65% no nodarbinātajiem absolventiem.
Profesionālās izglītības absolventu proporcija, kas turpina mācības	Mācības turpina 25% absolventi (augstskolā vai koledžā).

## 4.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

### 4.2.1. Izglītības iestādes izveidotā sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti un tās pilnveidei.

Tehnikumā tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic nozaru nodaļu vadītāji, direktora vietnieki un direktors. 2022./2023.mācību gadā mācību stundas vērotas pie katra pedagoga vismaz vienu reizi. Ja vērotajā stundā nepieciešami būtiski uzlabojumi, par to veiktas pārrunas ar pedagogu, un stundu vērošana pie konkrētā pedagoga atkārtota, lai pārliecinātos par ieteikumu ieviešanu.



Mācību stundās iegūtā informācija tiek analizēta reizi mēnesī. Saskaņā ar to tiek veidots saturs ikmēneša metodisko pēcpusdienu semināriem/nodarbībām. Par mācību stundu kvalitāti dati tiek iegūti arī no pedagogu savstarpējo stundu vērošanas un pedagogu vadītajām meistarklasēm.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ stiprināt mācību stundu vērošanu kā atbalsta instrumentu;
- ✓ pilnveidot pedagogu savstarpējo stundu vērošanu, iedrošinot pedagogus dalīties pieredzē ar kolēģiem;
- ✓ pilnveidot vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu.

#### 4.2.2. *Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.*

Ikdienas mācību darbā, saskaņā ar vēroto mācību stundās, pedagogi plāno mācību procesu efektīvi. Pedagogi nosaka mācību stundas sasniedzamo rezultātu. Izglītojamiem tie pārsvarā ir saprotami. Mācību stundām ir 3 (trīs) daļas – ierosināšana, apjēgšana un refleksija. Mācību stundās tiek izmantotas dažādas mācību metodes, metodiskie paņēmieni un jēgpilni uzdevumi, kuri mērķtiecīgi virza uz mācību stundas sasniedzamo rezultātu.

Pedagogi sniedz izglītojamiem atgriezenisko saiti. Savstarpēju atgriezenisko saiti izglītojamie sniedz viens otram galvenokārt tajās mācību stundās, kur notiek pāru un grupu darbs, kā arī praktiskajās nodarbībās, kad ir izveidots kāds produkts.

Lai veidotu vienotu izpratni par efektīvu mācību stundu, sasniedzamo rezultātu definēšanu un formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā, Tehnikums 2022./2023.mācību gadā organizēja 3 (trīs) pedagogu profesionālās pilnveides seminārus, kuru ietvaros notika arī mācību stundu modelēšana un analīze.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ turpināt iesākto darbu pie mācību stundas sasniedzamā rezultāta izvirzīšanas tā, lai izglītojamie definētu stundas uzdevumus paši;
- ✓ ikdienas mācību darbā dažādot mācību metodes, lielāku uzsvāru liekot uz praktisku darbošanos arī teorijas stundās.

#### 4.2.3. *Izglītības procesa diferenciacija, individualizācija un personalizācija.*

Mācību stundās notiek mācību darba diferenciacija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām.

Izglītojamo individuālo mācību vajadzību diagnostika tiek veikta uzsākot mācības Tehnikumā. Tās nodrošināšanā iesaistās grupu audzinātāji, veicot sākotnējo izglītojamo iepriekšējās izglītības dokumentu izpēti, kā arī sarunās ar izglītojamo vecākiem. Pedagogi pirmā mācību mēneša laikā sniedz informāciju par saviem novērojumiem ikdienas mācību stundās. Saskaņā ar iegūto informāciju tiek lemts par papildus mācību pasākumiem, iesaistot nozaru nodaļu vadītājus, dienesta viesnīcas audzinātājus un sociālo pedagogu.

Individuālā atbalsta sniegšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem.

Informāciju par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, apkopo grupu audzinātāji. Tehnikums regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.

Individuālā atbalsta intensitāte ar katru mācību gadu izglītojamajam Tehnikumā tiek samazināta, jo profesionālajā izglītībā 4.kursa profesionālās kvalifikācijas eksāmenā prasības visiem izglītojamajiem ir vienādas.

Mācību un audzināšanas procesā daļēji tiek pielāgota mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni. Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus. Grupās, kurās ir vairāki izglītojamie ar dažādām mācīšanās vajadzībām, izglītības process pamatā ir pedagogcentrēts.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ rast iespēju otra sociālā pedagoga piesaistei, tādējādi nodrošinot speciālista nepārtrauktu klātbūtni katrā no Tehnikuma mācību ēkām;
- ✓ turpināt iesākto grupu audzinātāju pārstrukturizāciju, nodrošinot pilnas slodzes pedagogu – grupu audzinātāju esamību Tehnikumā.

#### 4.2.4. Mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.

Tehnikumā ir izstrādāta izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Katru mācību gadu tā tiek aktualizēta saskaņā ar vērtēšanas procesa pilnveidi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un to ievēro. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu.

Ikdienas mācību procesa neatņemama sastāvdaļa ir formatīvā vērtēšana, nodrošinot iespēju izglītojamajiem sekot savai izaugsmei.

Tehnikuma nozaru vadītāji un direktora vietnieki risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ 2023./2024.mācību gadā, pastiprinot formatīvās vērtēšanas nozīmi ikdienas mācību darbā un piedāvājot izglītojamajiem individuālās konsultācijas mazināt izglītojamiem summatīvo darbu vērtējumu labošanas nepieciešamību;
- ✓ vispārīzglītojošajos mācību priekšmetos veidot vienotus tēmu noslēgumu darbus un gada noslēguma darbus.

### 4.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

#### 4.3.1. Izglītības iestādes informācijas par tās īstenoto izglītības programmu ievadīšana un aktualizēšana VIIS.

Tehnikums regulāri aktualizē un nodrošina informācijas pieejamību VIIS:

- ✓ Nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par Tehnikuma darbību un izglītības programmu īstenošanu;
- ✓ informācija par Tehnikuma īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem;
- ✓ informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.

Tehnikums savā tīmekļa vietnē ir ievietojis pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamo daļu.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ informāciju par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem VIIS sistēmā aktualizēt katru mēnesi.

#### 4.3.2. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāte un mūsdienīgums.

Tehnikums īsteno mūsdienīgas, aktuālas izglītības programmas. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmas, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā. Izglītības programmu aktualizēšanā tiek izmantoti izglītības programmu paraugu grozījumi, nozaru vajadzības un profesionāļu redzējums un viedoklis. Šādi veidots izglītības programmu saturs izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienām nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.

Izglītības programmu īstenošanas procesā tiek ņemtas vērā izglītojamo aktuālās vajadzības, nodrošinot augstākā līmeņa vispārīzglītojošo mācību priekšmetu apguvi, profesionālo kompetenču izvēles moduļu dažādību, kā arī sniedzot iespēju doties praksēs uz ārzemju uzņēmumiem.

Tehnikums metodiskā darba virsvadības jomu ietvaros veic profesionālo izglītības programmu paraugu aktualizāciju. 2023.gada pavasarī Valsts izglītības satura centram tika iesniegti grozījumi mācību plānā profesionālās izglītības programmai “Augkopība”, lai ar

2023.gada 1.septembri tos varētu ieviest visās profesionālajās izglītības iestādēs, kas īsteno attiecīgo izglītības programmu.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ sadarbībā ar nozari aktualizēt profesionālās izglītības programmas “Kokizstrādājumu izgatavošana” paraugs (ja tiks veikti grozījumi profesiju standartos);
- ✓ sadarbībā ar nozari izstrādāt izglītības programmas saturu profesionālajai kvalifikācijai “Ūdenssaimniecības iekārtu un sistēmu tehniks”.

#### 4.3.3. *Izglītības programmas īstenošanā iesaistīto izpratne par izglītības programmas mērķiem un 4 (četrus) gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.*

Atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam, Tehnikumā lielākajai daļai pedagogu, atbalsta personālam, administrācijai ir vienota izpratne par īstenoto izglītības programmu mērķiem un 4 (četrus) gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem.

Tehnikumā nozaru nodaļu sanāksmēs, pedagogiskās padomes sēdēs, ne retāk kā reizi mēnesī, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu rezultātus, izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti. Konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešanas procesā iesaistās lielākā daļa pedagogu, atbalsta personāls un administrācija. Pārmaiņas tiek ieviestas regulāri.

*Turpmākās attīstības vajadzības:*

- ✓ reizi mēnesī nozaru nodaļu vadītāju sanāksmēs analizēt izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, konstatētās nepilnības izrunāt ar grupu audzinātājiem un pedagogiem un nepieciešamības gadījumā veidot individuālos plānus izglītojamajiem vai veikt korekcijas attiecīgās grupas mācību priekšmeta/moduļa tematiskajā plānojumā.

#### 4.3.4. *Izglītības iestādes pedagogu sadarbība, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmas īstenošanā.*

Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamajiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

#### 4.3.5. *Izglītības iestādes īstenoto mācību/ārpustundu pasākumu efektivitāte, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.*

Tehnikums regulāri izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, lai īstenotie pasākumi neietekmētu izglītības programmu īstenošanas kvalitāti. Tehnikumā organizētie mācību un ārpustundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmu mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Attiecīgās izglītības programmas pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un ārpustundu pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie proaktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.

#### 4.3.6. *Izglītības iestādes darbība mācību laika efektīvai izmantošanai, īstenojot izglītības programmu.*

Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to apliecina Tehnikuma darba plānojums un šajā laikā paveiktais. Mācību stundu saraksts tiek plānots saskaņā ar nozarēm atbilstošo izglītības programmu specifiku, piemēram, atsevišķu lauksaimniecības darbu veikšana ir iespējama tikai konkrētos gadalaikos un laikapstākļos.

Mācību procesa grafika izstrāde nākamajam mācību gadam tiek uzsākta pavasarī. Plānojums tiek izstrādāts nozaru nodaļu sanāsmēs saskaņā ar izglītības programmu mācību plāniem mācību procesu grafikiem. Augustā plānojums tiek aktualizēts atbilstoši 1.kursu uzņemšanas rezultātiem, pedagogiskā personāla sastāvam un noslodzei. Izstrādāto mācību procesa grafiku apstiprina direktors attiecīgā mācību gada sākumā.

Tehnikuma organizēto metodiskās virsvadības jomu pasākumu laiki tiek saskaņoti ar mācību procesa plānojumu, lai netraucētu ikdienas mācību darba norisei, tai skaitā ievērojot prakšu grafiku.

Tehnikuma darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam.

Tehnikuma vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses (pedagogus, izglītojamus, vecākus).

#### 4.3.7. Izglītības iestādes īstenotās izglītības programmas efektivitāte un kvalitāte (tiek izvērtēts, sākot ar 2022./2023.mācību gadā).

Tehnikums sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējis savus sasniedzamos rezultātus attiecībā uz piedāvātajām izglītības programmām kontekstā ar reģiona profesionālo izglītības iestāžu piedāvājumu, ņemot vērā:

- ✓ esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmās;
- ✓ pedagogu pieejamību un Tehnikuma iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem;
- ✓ tuvākās profesionālās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programmas;
- ✓ izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā;
- ✓ izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos.

Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību:

- ✓ piesaistīt jaunus pedagogus, lai nodrošinātu profesionālās tālākizglītības programmu pieprasījuma realizāciju izglītības programmās “Būvdarbi”, “Augkopība”, “Vides aizsardzības tehnoloģija”, atverot papildus grupas;
- ✓ pilnveidot izglītības programmas “Enerģētika un elektrotehnika” materiāli tehnisko bāzi, lai nodrošinātu specifisku praktisko darbu veikšanu, ko šobrīd Tehnikums realizē sadarbībā ar darba devējiem.

## 5. 2022./2023. mācību gadā īstenotie projekti

Nr. p.k.	Projekta numurs un nosaukums	Apraksts
1.	Erasmus+ Pamatdarbības Nr.2. (Key Action 2) “Sadarbība inovācijas veicināšanai un labas prakses apmaiņa” programmas projekts Nr.2020-1-FI01-KA202-066596 “NextSteps@TechVet” (“Nākamie soļi tehniskajai izglītībai”)	Projekta rezultāts – tiek veicināta darba vidē balstītu mācību, kā arī skolotāju profesionālā attīstība. Projekta galvenās aktivitātes: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ situācijas un attīstības vajadzību izpēte sadarbībai starp tehnikumiem un darba vidi jeb uzņēmumiem.</li> <li>✓ materiālu izstrāde, lai atbalstītu darba vidē balstītas mācības, prasmes un sadarbību starp tehnikumiem un uzņēmumiem.</li> <li>✓ darba vidē balstītu mācību paraugprakses veidošana no skolotāju, izglītojamo un uzņēmēju skatu punkta.</li> <li>✓ vadības prasmju uzlabošana, atzīšana un</li> </ul>

		<p>akreditācija, attīstot digitālo "open-badge" principu.</p> <p>Projektā piedalījās 6 (seši) Tehnikuma skolotāji, kas pārstāvēja autotransporta un IT nozares un 2 administrācijas pārstāvji, kā arī izglītojamie, kuri piedalījās darba vidē balstītās mācībās.</p>
2.	<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) Profesionālās izglītības sektora projekts Nr. 2022-1-LV01-KA121-VET-000060967</p>	<p>Rezultāts – Eiropas praksēs gūtās pieredzes izmantošana izglītojamo un pedagogu profesionālo iemaņu pilnveidošanai un jaunu kompetenču iegūšanai, kas nodrošinātu izglītības programmās iekļauto praktisko apmācību kvalitatīvu izpildi un īstenotu darba vidē balstītu izglītību.</p> <p>Projektā iesaistīti 76 (septiņdesmit seši) izglītojamie un 3 (trīs) pedagogi.</p>
3.	<p><i>Kronospan Foundation</i></p>	<p>Mērķis – atbalstīt profesionālo izglītību.</p> <p>Rezultāts – iegūts finansējums 10 000,00 eur apmērā – iegādāti 7 (septiņi) planšetdatori un aprīkoti ar licencētu programmatūru. Kā arī uzaicināti vieslektori – Latvijā zināmas personības, lai izglītojamiem dotu stimulu radošās domāšanas un personības pašpilnveidei.</p>
4.	<p>Erasmus+ projekts <i>PoVE Water Scale-up</i> Nr. 101055851</p>	<p>Mērķi un aktivitātes ir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ paplašināt holistisko pieeju profesionālajai apmācībai Izcilība ES ūdens nozarē, nodrošinot PII galveno lomu reģionālajās inovāciju ekosistēmās un tālāk attīstot spēcīgas un ilgstošas attiecības starp PII, pētniecību un ūdens nozari;</li> <li>✓ paplašināt <i>PoVE Water</i> ģeogrāfiski ilgtspējīgā veidā (vides un ekonomikas ziņā) saskaņā ar ES Zaļo darījumu, izveidojot un savstarpēji savienojot CoVE ūdens tīklus, kas darbojas starpreģionālajā līmenī;</li> <li>✓ veicināt inovācijas ar ūdeni saistītā PII reģionālā un ES līmenī, attīstot mūsdienīgus (digitālo, VR) mācību materiālus;</li> <li>✓ nodrošināt, lai esošajiem un topošajiem ūdens nozares profesionāļiem būtu pamatprasmes un kompetences, kas nepieciešamas, lai attīstītos modulārās apmācības programmas;</li> <li>✓ studentu, pasniedzēju un profesionāļu kompetences paaugstināšana starptautiskajām mobilitātēm, organizējot starptautiskās mobilitātes kā ierastu praksi ar ūdeni saistītajās PII;</li> <li>✓ <i>PoVE Water</i> kā pasaules mēroga atpazīstamības veidošana ES un pasaules mērogā atsaucēs punkts PII ūdens nozarē;</li> <li>✓ nodrošināt zināšanu nodošanu nākamajām paaudzēm, nepieļaujot profesionāļu aiziešanu no</li> </ul>

		<p>nozares, to parādot kā iekārojamu darba vietu topošajiem PII studentiem.</p> <p>Īstenošanas periods: 01.06.2022. – 31.05.2026.</p>
5.	<p>Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA1) profesionālās izglītības sektora projekts Nr.2020-1-LV01-KA102-077262</p> <p><i>“Profesionālā pieredze Eiropā – jaunu kompetenču ieguvums”</i></p>	<p>Projektā iesaistīti – <b>3 (trīs) darbinieki</b>, ēnošana Kauņas tehnikumā, Lietuva – tēma “Izaicinājumi kokizstrādājumu izgatavošanas izglītības programmas pilnveidošana”. Viens administrācijas pārstāvis – ēnošana profesionālās izglītības iestādēs Barselonā, Spānija – tēma “Vadības prasmju uzlabošana organizācijas attīstības kontekstā”.</p>
6.	<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) skolu sektora projekta pieteikuma Nr.2022-2-LV01-KA122-SCH-000100699</p>	<p>Projektā iesaistīti – <b>14 (četrpadsmit) darbinieki</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kursi, Spānijā – 3 (trīs) dalībnieki, tēma “Stresa un konfliktu vadība: ceļš uz izturību un gandarījumu”.</li> <li>✓ Kursi, Itālijā – 2 (divi) dalībnieki, tēma “Konfliktu novēršana un priekšlaicīgas skolas pamešanas novēršana”.</li> <li>✓ Kursi, Itālija – viens dalībnieks, tēma “Intensīvs angļu valodas kurss izglītības darbiniekiem”.</li> <li>✓ Kursi, Itālija – 3 (trīs) dalībnieki, tēma “Lietotņu un rīku izmantošana e-mācībām, tālmācība un web dizains”.</li> <li>✓ Kursi, Itālija – 2 (divi) dalībnieki, tēma “Valodu mācīšana digitālajā laikmetā: labākās lietotnes tīmekļa platformas un IKT risinājumi valodu apguvei”.</li> <li>✓ Kursi, Spānijā – 3 (trīs) dalībnieki, tēma “Radošuma, kritiskās domāšanas un problēmu risināšanas veicināšana klasē”.</li> </ul>
7.	<p>Eiropas Savienības Erasmus+ programmas Pamatdarbības Nr.1 (KA 1) pieaugušo izglītības sektora projekta pieteikuma Nr.2022-2-LV01-KA122-ADU-000100780</p>	<p>Projektā iesaistīti – <b>7 (septiņi) darbinieki</b>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kursi, Horvātijā – viens dalībnieks, tēma “Digitālā stāstu stāstīšana: lietotnes un programmatūra radošai rakstīšanai”.</li> <li>✓ Kursi, Spānijā – 2 (divi) dalībnieki, tēma „Inovātīvas mācību metodes skolotājiem, skolu un pieaugušo izglītības darbiniekiem”.</li> <li>✓ Kursi, Spānijā – viens dalībnieks, tēma „Intensīvie spāņu valodas kursi skolotājiem un izglītības darbiniekiem”.</li> <li>✓ Kursi, Kiprā – viens dalībnieks, tēma “Angļu valoda pedagogiem: virziet savu karjeru”.</li> <li>✓ Kursi, Itālija – 2 (divi) dalībnieki, tēma „Jauno tehnoloģiju, lietotņu un sociālo mediju izmantošana klasē”.</li> </ul>

## 6. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības partneris	Sadarbības mērķis
----------------------	-------------------

Valmieras tehnikums	Pušu izglītojamo izmitināšanu dienesta viesnīcās prakšu, darba vidē balstītu mācību, konkursu, olimpiāžu laikā.
SIA "Daugavas biznesa centrs"	Izglītojamo intereses veicināšana par profesionālo izglītību, uzlabojot jauniešu motivāciju apgūt profesionālo izglītību, nodrošinot tehnikuma izglītojamos ar atbilstošu profesionālās izglītības mācību procesa teorētisko zināšanu apguves nodrošināšanu un prakses nodrošināšanu reālā darba vidē.
Latvijas Etnogrāfiskais brīvdabas muzeju	Muzeja lauku ekspozīcijas "Vēveri" Cēsu novadā "Vecvēveru" dzīvojamās mājas (BDM 46025) pagraba iekšdurvju izgatavošana (izglītības programma – Būvdarbi).

## 7. Citi sasniegumi

### 7.1. Dalība olimpiādēs, konkursos, sacensībās

Olimpiāde	Rezultāts
IT Cēsu novada olimpiāde	1.vieta
Latvijas 73. matemātikas olimpiādes 2.posms (novada)	atzinība
Angļu valodas olimpiādes 2.posms	10.klašu grupā – 2.vieta, 2.vieta 11.klašu grupā – 3.vieta, 3.vieta, 3.vieta, atzinība 12.klašu grupā – atzinība
Konkurss	Rezultāts
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2023 nominācija "Mēbeļu izgatavošana"	1.vieta
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2023 nominācija "Elektriskās instalācijas"	1.vieta
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2023 nominācija "Smago spēkratu tehnoloģijas"	1.vieta
Nozares jauno profesionāļu meistarības konkurss "Augkopība"	1.vieta
Starptautiskais profesionālās izglītības iestāžu audzēkņu profesionālās meistarības konkurss "Kurzemes elektromontāža 2023"	2.vieta
Nacionālais jauno profesionāļu meistarības konkurss SkillsLatvia 2023 nominācija "Tērpu dizains"	3.vieta
R. Blaumaņa 160.jubilejai veltīts literāro darbu konkurss	2.vieta
LBAS konkurss Profs pusfināls	1.vieta
LBAS konkurss Profs fināls	5.vieta
Sporta sacensības	Rezultāts
RTK Sporta darba metodiskā centra "AMI" reģionālās sacensības volejbolā jauniešiem	1.vieta
Latvijas Skolu čempionāta svaru stieņa spiešanā guļus	1.vieta un tituls "Spēcīgākā skola 2022"
RTK Sporta darba metodiskā centra "AMI" reģionālās sacensības novusā	1.vieta
RTK Sporta darba metodiskā centra "AMI" reģionālās sacensības tautas bumbā	2.vieta

19.kausa izcīņas sacensības volejbolā “Top kauss” (atlases sacensības)	2.vieta
RTK Sporta darba metodiskā centra “AMI” Republikas čempionāts Rudens krosā	3.vieta
RTK Sporta darba metodiskā centra “AMI” reģionālās sacensības florbolā	3.vieta
RTK Sporta darba metodiskā centra “AMI” reģionālās sacensības basketbolā jauniešiem	4.vieta
RTK Sporta darba metodiskā centra “AMI” Republikas fināla sacensības volejbolā	5.vieta

## 7.2.Tehnikuma rīkotie pasākumi:

Pasākums	Mērķauditorija
<b>Konkursi</b>	
Tīmekļa tehnoloģijas (sadarbībā ar Draugiem Group)	tehnikuma 39 izglītojamie
Konkurss topošajiem programmēšanas tehniķiem (sadarbībā ar Draugiem Group)	topšie programmēšanas tehniķi
Zinātniskā kafējnīca – ūdens noslēpumi un citas mistērijas	tehnikuma izglītojamie
<b>Meistarklases</b>	
2 meistarklases – radošās darbnīcas dizaina jomā	tehnikuma izglītojamie
Draugiem Group meistarklases IT nozarē	tehnikuma izglītojamie
<b>Izglītojamo profesionālās izaugsmes pasākums</b>	
Dizaina darbu un procesu eksponēšana. Dizaina darbu izvērtēšana.	6 tehnikuma izglītojamie, 15 RTRIT izglītojamie
<b>Pedagogu profesionālās pilnveides semināri</b>	
Emocionālās inteliģences ietekme uz profesionālo attīstību	172 pedagogi no profesionālajām izglītības iestādēm
Vispārizglītojošo un profesionālo mācību priekšmetu skolotāju sadarbība kompetenču pieejas īstenošanā izglītojamajiem ar funkcionālajiem traucējumiem	59 pedagogi no profesionālajām izglītības iestādēm
Pamati darbā ar CNC darbmašīnām	7 pamatizglītības dizains un tehnoloģijas jomas pedagogi
Aušanas pamati. Dizaina un tehnoloģiju mācību stunda no idejas līdz gatavam izstrādājumam	9 pamatizglītības dizains un tehnoloģijas jomas pedagogi
Efektīvas mācību stundas kompetenču pieejas īstenošanai	25 pedagogi no profesionālajām izglītības iestādēm
Formatīvās vērtēšanas praktiskie aspekti	61 pedagogs no profesionālajām izglītības iestādēm
Produktīvu uzdevumu veidošana stundas sasniedzamajam rezultātam	31 pedagogs no profesionālajām izglītības iestādēm