

## Metodiskais materiāls audzinātāja stundai

### Es un mani kursabiedri darba tirgū

#### Mērķis:

- Motivēt izglītojamos pašizglītībai un pašattīstībai, paaugstinot viņu atbildību par saviem mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, savas karjeras izaugsmi.
- Pilnveidot sistēmisku un koordinētu, mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu profesionālās izglītības iestādē, lai nodrošinātu izglītojamo veidošanos par zinošiem, radošiem, uzņēmīgiem un atbildīgiem cilvēkiem un sekmētu skolēnu pašattīstību un pašaudzināšanas prasmes.

#### Uzdevums:

Pilnveidot audzināšanas darbību izglītības procesā, t.i. veicināt skolēnu vērtīborientācija un attieksmes veidošana pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti.

### Audzinātāja stundas plānojums

#### Temats: „Es un mani kursabiedri darba tirgū”

Plānotais laiks	Darbība
5 minūtes	Sasveicināšanās, iepazīstināšana ar stundas mērķiem un uzdevumiem. Darba kārtība, motivācija aktīvai darbībai audzinātāja stundā. Motivācija - temata noderīgums dzīvei.
15 minūtes	
10 minūtes	<b>Pārrunas par temata aktualitāti</b>
40 minūtes	Ievada saruna. Izzināšana. Darbība. Nobeigums
	<b>Simulācijas spēle</b>
	<b>Diskusija</b>
5 minūtes	Audzēkņi pa vienam nolasa savus apkopojumus un argumentē izvēli. Katram audzēknim atvēlētais laiks 2 min.
5 minūtes	Seko pārējo audzēkņu jautājumi, oponenti un argumenti.
Kopā 1.20 minūtes	Balsošana
	Temata noderīguma analīze

### Izmantotās metodes un paņēmieni

#### 1.Pārrunas

Pārrunās skolēni tiek iesaistīti kā sociāli vienlīdzīgi, atbildīgi kursa dalībnieki. Skolotājs ir grupas vadītājs. Grupas pārrunas palīdz skolēniem saprast sevi un citam citu, kā arī vērtēt savu motivāciju un uzskatus, palīdz izpētīt un

saprast problēmas, kā tās risināt savā kursā un skolā. Grupas pārrunas stimulē bērnus klausīties citos, palīdzēt citiem. Pārrunās tiek noteikti grupas likumi un sekas.

**Ievada saruna.** Rosina skolēnu interesi par tematu un sagatavo viņus pārrunām. Tas parāda skolēnu vispārējo attieksmi pret šo tēmu.

**Izzināšana.** Skolēns izsaka savas domas un izjūtas par tēmu, atbildot uz jautājumiem. Sākumā tie ir vispārīgāki, pēc tam kļūst arvien konkrētāki. Tā ir iespēja audzēkņiem izpaust savas problēmas, apzināties tās un salīdzināt savu pieredzi ar citiem. Tiek veicināta jauna izzinoša un emocionāla mācīšanās. Tiek saredzēti citu uzskati un domas, tiek domāts par citiem, nevis par sevi. Skolotājs palīdz bērniem iegūt izpratni par doto tēmu.

**Darbība.** Konkrētu ideju meklēšana, kā risināt jautājumus, kas sagādā audzēkņiem problēmas. Tiek uzsvērtas specifiskas uzvedības pārmaiņas. Skolēni piedāvā veidus, kā tikt galā ar noteiktu problēmu. Jaunieši vairāk ieklausās savu vienaudžu padomos!

**Nobeigums.** Kopsavilkums un iespēja skolēniem pateikt, ko viņi ir apzinājušies.

## **2.Simulācijas spēle**

Skolēni iejūtas lomās un darbojas iedomātā vidē. Tipiskākie uzdevumi ir atrast, pamatot un prezentēt savu lēmumu un risinājumu specifiskās situācijās. Pedagoģs palīdz skolēniem izpētīt problēmsituācijas aspektus un salīdzināt alternatīvos viedokļus. Tas sekmē skolēniem arvien skaidrāk apzināties savu viedokli, savu reakciju – izprast savu uzvedību un rīcību. Īpašu audzinošo efektu gūst, ja tiek izmantoti fakti, kas ilustrē sociālās problēmas un tiek nodrošināta situācija, ka skolēni atklāti var izteikt savu viedokli. Simulācijas spēle var palīdz skolēniem apzināties personas vērtības un uzvedību, apgūt personu savstarpējo attiecību problēmu risināšanas stratēģijas. Tā sekmē empātijas attīstību – spēju just līdzīgu citu emocijām, pārdzīvojumam, iejusties otra cilvēka situācijā un to saprast.

**Sagatavošanās.** Nepieciešams precīzi analizēt vides iezīmes, lai šo situāciju atveido pēc iespējas tuvāk realitātei. Skolēni tiek ievadīti situācijā. Tiek piedāvātas kompleksas situācijas, un skolēni iepazīstināti ar spēles nosacījumiem.

**Spēles sagatavošana.** Skolēni analizē, pieņemot darba devēja lomu. Iepazīstas ar spēles noteikumiem, iejūtas problēmsituācijā un lomā.

**Spēle.** Skolēni katrs individuāli aizpilda sagatavoto anketu. 1.pielikums

Iedomājaties, ka jums ir savs uzņēmums.

1) Izanalizējat kādu darbinieku, jūs vēlētos redzēt savā uzņēmumā. Pārdomājiet, kuru no kursabiedriem jūs vēlētos redzēt kā savu darbinieku. Pamatojiet kāpēc jūs vēlētos viņu redzēt kā savu darbinieku ( kādas ir viņa pozitīvās rakstura īpašības, kādas ir zināšanas un prasmes, kāda ir attieksme pret pienākumiem). **Uzrakstiet viņa vārdu, uzvārdu un pamatojumu.**

2) Izanalizējiet kādu darbinieku, jūs noteikti nevēlētos redzēt savā uzņēmumā. Iedomājieties konkrētu cilvēku no kursabiedriem. Uzrakstiet pamatojumu kāpēc jūs nevēlētos viņu pieņemt darbā (viņa rakstura īpašības, atbildību pret pienākumu izpildi, zināšanas, prasmes uc.). **Nenosauciet vārdā.**

<b>Es noteikti pieņemtū darbā:</b>	<b>Es noteikti nepieņemtū darbā:</b>
Vārds, uzvārds _____ Rakstura iezīmes:  Atbildība pret pienākumu:  Zināšanas:  Prasmes:	Rakstura iezīmes:  Atbildība pret pienākumu:  Zināšanas:  Prasmes:

**Novērtēšana.** Spēles problēmsituācijas tiek attiecinātas uz pašreizējo dzīves pieredzi un tās problēmām, tiek analizēti rīcības vispārējie principi. Nepieciešams izvērtēt veiksmes un neveiksmes.

**Seko diskusija.** Audzēkņi pa vienam nolasa savus apkopojumus un argumentē izvēli.

### **3.Diskusija**

Diskusijā tiek izpētīta un apspriesta temata jautājums. Tā ir argumentācijas pārbaude par tēmu un savas spriestspējas uzlabošana. Tā ir mācīšanās, izmantojot dialektiski pretstatītas tēmas vai pozīcijas, starp kurām audzēkņiem jāizlemj pēc iepriekš norunātiem spēles noteikumiem. Skolēni cenšas izprast un pieņemt citu viedokli, mācās skaidri un precīzi formulēt savu viedokli.

Diskusija ir sadarbība grupā un sekmē skolēnu komunikācijas prasmes, taču tikpat nozīmīga tā ir paškompetences attīstīšanai, apgūstot prasmi pārvarēt bailes, nedrošību sevī, runājot auditorijai. Galvenie skolēna uzdevumi diskusijā: skaidri izteikt savas domas, ieklausīties citos, izprast citu viedokli, uzņemties atbildību.

Diskusijas metode sekmē apgūt būtiskas vērtības:

- brīvību (katrs dalībnieks var piedāvāt savu domu, ideju, viedokli);
- vienlīdzību (vienmēr tiek uzklausīti visi viedokļi);
- cieņu pret cilvēku (var apstrīdēt viedokli, nevis pašu cilvēku; tiek respektēts katra dalībnieka viedoklis).

**Argumentēšana.** Notiek diskusija vispirms pamatojošus un atspēkojošus argumentus izsaka proponenti, pēc tam – oponenti. Vēlāk iekļauti citi argumenti.

**Novērtēšana.** Diskusiju noslēdz ar balsošanu.

**Balsošanas rezultāti:**

**Rezultāts:**

**Secinājumi:**

Autors: Maija Bambe